

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
ЦЕНТР КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. ВОЛГОГРАДА

ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Формирование индивидуальности ребенка в условиях
развивающего образовательного пространства учреждения
дополнительного образования»

Волгоград
2015

Обоснование эксперимента

Актуальность инновационной деятельности обусловлена совокупностью противоречий, характеризующих проблемную ситуацию развития российского образования школы и общества на современном этапе. К указанным противоречиям можно отнести:

- между потребностями общества, государства в усвоении и принятии обучающимся базовых национальных ценностей и преимущественной ориентацией молодёжи на абстрактные человеческие ценности;
- между потребностью учащихся в расширении и укреплении ценностно-смысловой сферы их личности, в социальном самоутверждении и реальными условиями для ее реализации;
- между имеющимся уровнем достижений науки, передового педагогического опыта и реальным содержанием работы по формированию индивидуальности ребенка в практике образования;
- между объективно существующей зоной ближайшего развития педагогического коллектива и содержанием методической работы в учреждении;
- между требованием целенаправленности и системности процесса формирования индивидуальности воспитанников и необоснованным выбором целей и форм его реализации.

Исходя из реалий настоящего времени, возросших требований к практической применимости образования и необходимости подъема духовной культуры, педагогический коллектив считает, что в результатах образования должны быть отражены и знания, и уровень индивидуального психического, физического и социального развития воспитанников.

Решение этой проблемы возможно в условиях развивающего образовательного пространства, представляющего собой специально смоделированные место и условия, имеющие развивающую направленность, и выступающие в качестве многомерного социального пространства, обеспечивающего разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности сообразно индивидуальным особенностям ее физического, соматического, психического, психологического, духовно-нравственного и социального здоровья.

Подобное образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте, родителям - участвовать в создании (как заказчикам) широкого диапазона образовательных услуг, а организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных интересов и условий (В.И. Слободчиков, В.М Степанов и др.).

Сказанное отражает актуальность поиска принципиально новых вариантов организации педагогической работы с детьми, таких как развивающее образовательное пространство, направленное на подготовку и включение их в жизнь демократического государства и гражданского общества; на приобретение ими собственного социального опыта.

Опираясь на уже имеющиеся идеи и существующую практику реализации пространственно-средового подхода в образовании, мы разработали Программу инновационной деятельности в МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района Волгограда. Она предполагает эмпирическое исследование, а также проектирование и конструирование педагогических условий, средств, системы взаимодействия, а также предметно-пространственного окружения, образующих развивающее образовательное пространство учреждения дополнительного образования, в котором эффективно формируется индивидуальность не только у учащегося, но и у педагога. В основу Программы легли следующие гипотетические предположения: организация работы детско-юношеского центра по типу развивающего образовательного пространства, предполагающая

- включение в учебные предметы элементов духовно-нравственного воспитания школьников различных возрастных групп,
- организацию работы социально-психологической службы,
- реализацию «Тимуровского движения» и иных социальных проб и практик,
- проведение специально направленных занятий в рамках программы «Уютный дом»,
- обустройство предметно-пространственной среды соответствующей тематической направленности –

обусловят формирование индивидуальности ребенка, нравственных чувств и этического сознания, его любви и ответственности по отношению к большой и малой Родине, трудолюбия, самостоятельности, познавательной активности, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, умения легко адаптироваться в различных ситуациях меняющегося мира.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

В муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей Детско-юношеском центре (далее МОУ ДЮЦ) работают квалифицированные и творчески активные педагоги, чья профессиональная деятельность в силу своей специфики ориентирована на деятельное сотрудничество с детьми, а также поиск новых форм и методов организации совместной деятельности. Для коллектива МОУ ДЮЦ характерны: партнерство и взаимопомощь, нацеленность на постоянный личностный и профессиональный рост, совместное обсуждение и конструктивное решение возникающих проблем, устойчивый интерес к инновациям в образовании.

В педагогическом коллективе сформировался благотворный морально-психологический климат, основанный на сознательной дисциплине всех работников МОУ ДЮЦ, доброжелательном, но в то же время объективном и

требовательном отношении администрации ко всем сотрудникам. Практически у всех членов педагогического коллектива сформирована устойчивая мотивация к повышению уровня собственного профессионализма. Значительная часть членов педагогического коллектива успешно осваивают современные образовательные технологии.

В учреждении создана и успешно функционирует эффективная система научно-методического обеспечения деятельности педагогов, регулярно организуется работа научно-методических семинаров по проблемам инновационного развития учреждения, налажено тесное взаимодействие с учеными. В рамках научно-методической работы учреждения был осуществлен проблемный анализ его функционирования в предшествующий период. Серьезным результатом данного анализа стало определение возможных «точек роста» педагогического коллектива, что находит выражение в стремлении педагогов к освоению неизвестных им новых методик и технологий. Наибольшее внимание педагогов МОУ ДЮЦ привлекают возможности изучения и внедрения в практику работы проектного метода обучения, исследовательских, здоровьесберегающих и гуманитарных технологий, а также освоения ИКТ.

Большинство членов педагогического коллектива демонстрируют устойчивое стремление к реализации инновационной деятельности как наиболее эффективному средству решения проблем своего образовательного учреждения. Педагоги готовы к разработке и внедрению в практику работы новых идей и методических разработок. Цель инновационной деятельности, определенная коллективными усилиями и задающая магистральное направление инновационных поисков, детализируется в целях отдельных педагогов.

Педагогический коллектив МОУ ДЮЦ обладает всеми необходимыми для осуществления инновационной деятельности знаниями, умениями и навыками, а также постоянно стремится к их преумножению.

Тема инновационного проекта: «Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования»

Цель инновационной деятельности.

Выявить основные характеристики и условия реализации модели развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования, способствующего развитию индивидуальности ребенка.

Задачи эксперимента:

1. Определить степень готовности детей, педагогов и родителей к участию в инновационной работе.
2. Разработать систему критериев диагностики индивидуальности ребенка на различных возрастных этапах (младший школьник, младший и старший подросток, возраст ранней юности).
3. Обосновать с позиции педагогической и социальной целесообразности инновационные подходы к проектированию и

конструированию содержания образования и воспитания, позволяющие эффективно выстраивать индивидуальные траектории развития детей.

4. Разработать адекватные идеи образовательного пространства, педагогические технологии и их научно- и программно-методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, пособия, дидактические материалы, учебно-методические комплексы и т.д.).

5. Разработать и апробировать систему психолого-педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей в условиях учреждения дополнительного образования.

6. Разработать и апробировать в ходе ОЭР модель рефлексивного управления учреждением дополнительного образования.

7. Определить пути и формы организации инновационной деятельности как основные пути повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

8. Обобщить опыт инновационной деятельности педагогического коллектива на уровне авторской воспитательной системы, характеризующей традиции, стиль педагогической деятельности в образовательном учреждении и его особенности.

9. Определить пути координации и сотрудничества с другими инновационными площадками России, региона, вузами, научно-исследовательскими учреждениями в целях ускорения и повышения эффективности инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования детей.

Участники инновационной деятельности

1. Наumenко Светлана Владимировна, директор МОУ ДЮЦ, соответствует занимаемой должности.

Осуществление общего контроля и руководства.
Руководство деятельностью коллектива.
Анализ ситуации и внесение корректив.

2. Черешнева Валентина Александровна, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория. Автор методических публикаций в изданиях регионального уровня.

Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности.

3. Грачев Константин Юрьевич, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», к.п.н., доцент.

Общее руководство проектом, разработка его теоретико-методологических оснований.

4. Дубцова Любовь Николаевна, старший методист МОУ ДЮЦ, первая квалификационная категория. Районный военно-патриотический проект «Великая Победа» срок реализации 2009-2010 учебный год. Социальный проект «Научимся быть здоровыми», срок реализации 2013-2014 учебный год.

Обязанности по организации и координации воспитательного процесса: консультирование участников, разработка материалов для мониторинга результатов деятельности.

5. Грязнова Н.А., высшая квалификационная категория, методист, областной конкурс методических разработок педагогических работников дополнительного образования детей, 2013-2014 уч. г. Руководитель районного МО вожатых, отвечает за оказание методической помощи вожатым детских общественных объединений МОУ СОШ, проведение семинаров для вожатых ОУ.

6. Стаханова Н.Н., педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория. Активное участие в проектах различного уровня. Автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня.

7. Бурова Н.В., высшая квалификационная категория, педагог дополнительного образования. Авторский проект «Новые подходы в реализации авторской образовательной программы дополнительного образования детей «Традиции родного края», срок реализации 2013-2014 учебный год. Автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня. Руководит образцовым детским коллективом казачьим ансамблем «Семья».

Сроки реализации проекта

2014-2019 гг.

Содержание инновационного проекта

Модель формирования целостной индивидуальности ребенка в образовательном пространстве МОУ ДЮЦ включает как традиционные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и аналитический, так и инновационные (на основе ситуационного, субъект-субъектного, компетентностного подходов к обучению), придающие в своем единстве новые свойства педагогическому процессу: а) усиление психологической направленности процесса обучения на ребенка, и за счет этого активизации его психической деятельности; б) обеспечение самоактуализации и саморазвития психических свойств и качеств ребенка; в) возможность осуществлять самоконтроль и самооценку не только учебных достижений, но и изменений в психических сферах ребенка (особенно в экзистенциальной сфере и сфере саморегуляции). Благодаря новым свойствам в процессе образовательного взаимодействия эффективнее реализуются закономерности развития психики обучающихся, эффективнее формируется индивидуальность как целостность.

В основе модели образовательного пространства МОУ ДЮЦ лежат следующие компоненты:

- пространственно-семантический компонент, охватывающий архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся;

- содержательно-методический компонент, содержащий концепции обучения, воспитания, учебные программы, планы, формы и методы организации образования и т.д.;
- коммуникационно-организационный компонент, включающий особенности взаимодействия субъектов образовательной среды.

Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (2014/15-2015/16 уч. гг.) – организационно-деятельностный	
Приведение локальной нормативной и программно-методической документации в соответствие с задачами инновационной деятельности. Переход к разработке и реализации индивидуализированных образовательных программ. Разработка модели воспитательной системы МОУ ДЮЦ	Создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме. Создание дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Обеспечение максимальной возможности проявления индивидуальных склонностей детей в процессе реализации программ дополнительного образования детей. Создание модели воспитательной системы МОУ ДЮЦ.
2 этап (2016/17 уч. г.) – внедренческий	
Разработка модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве МОУ ДЮЦ. Введение в практику МОУ ДЮЦ элементов обновленной воспитательной системы. Разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов. Обоснование модели	Создание и апробация модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве МОУ ДЮЦ. Функционирование воспитательной системы МОУ ДЮЦ в условиях ОЭР. Реализация отдельных индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов

педагогического мониторинга эффективности ОЭР.	Модель педагогического мониторинга эффективности ОЭР
3 этап (2017/18 уч. г.) – стабилизации	
Реализация педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей. Формирование разновозрастных коллективов на основе дифференцированных образовательных программ. Конструирование и апробация системы сопровождения одаренных детей.	Стабилизация развивающего образовательного пространства детского центра, переход его в функциональный режим. Создание организационно-педагогических условий для реализации самоорганизующейся, творческой деятельности обучающихся в разновозрастных коллективах. Реализация индивидуальных учебных проектов для одаренных детей (включающее программу индивидуального развития /роста достижений/, описание предполагаемых результатов).
4 этап (2018/19 уч. г.) – рефлексивно-обобщающий	
Стратегический анализ возможностей дальнейшего развития образовательного пространства МОУ ДЮЦ. Выявление возможностей для развития социально-творческих инициатив детей и педагогов МОУ ДЮЦ на муниципальном и региональном уровне. Создание условий для предъявления результатов работы по ведущим направлениям инновационной деятельности в качестве образовательного ресурса для других учреждений муниципальной сети. Обобщение итогов построения целостной модели УВП, организованного по типу развивающего образовательного пространства. Обоснование перехода на новый этап развития образовательной системы МОУ ДЮЦ.	Описание возможных вариантов развития образовательного пространства МОУ ДЮЦ с выделением стратегических направлений. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах и смотрах различного уровня. Открытие на базе МОУ ДЮЦ педагогической лаборатории и стажировочной площадки для научно-методического обеспечения профессионального саморазвития педагогов муниципальной сети и региона. Издание методического пособия на основе материалов инновационного проекта.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта необходим переход к рефлексивному управлению, при котором важно создавать обстановку поддержания самых невероятных идей, переводить индивидуальные идеи в групповые, быстро снимать конфликт «отклоненной идеи».

Решение этих задач возможно в процессе индивидуального и коллективного педагогического творчества, обеспечиваемого путем формирования разнообразных команд – временных и постоянных, управленческих и тематических, отдельных (педагоги, администрация, родители, ученики) и смешанных. Сформированность команды, готовой осуществить решение актуальных задач, создание атмосферы общественной значимости совместного творчества, востребованность инициативы и личная творческая удовлетворенность педагогов являются самым глубоким и мощным внутренним стимулом совместной деятельности.

В качестве условий создания творческого коллектива выступают следующие:

- подбор и правильная расстановка кадров;
- поддержка перспективных идей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе (прежде всего, за счет минимизации руководящих воздействий);
- стимулирование творческой изобретательности.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности:

- ☐ Сохранение контингента детей и подростков, преодоление тенденции сокращения контингента.
- ☐ Авторитет Центра у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.
- ☐ Практическое взаимодействие различных социальных институтов.
- ☐ Обеспечение психологической комфортности в Центре.
- ☐ Применение инновационных технологий в образовательном процессе.
- ☐ Стабильный и сплоченный коллектив.
- ☐ Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- ☐ Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы Центра.
- ☐ Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие Центра.
- ☐ Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности детей.
- ☐ Повышение уровня воспитанности детей.
- ☐ Удовлетворенность детей и родителей качеством воспитания в Центре.
- ☐ Увеличение доли применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

